

Unitatea sanitară/Cabinet individual

Numele psihologului.....

Nr. înregistrare/Data

FIȘĂ DE EVALUARE PSIHOLOGICĂ A COPILULUI CU DIZABILITĂȚI

Numele și prenumeleData nașterii

I. Diagnostic medical (conform documentului medical):

.....

.....

.....

II. Psihodiagnostic

Secțiunea 1. Evaluarea personalității copilului (pentru fiecare arie evaluată se vor menționa obligatoriu metodele de evaluare utilizate, de ex. observația clinică, interviul, chestionarul, testele, scalele și scorurile obținute):

a) Procesele psihice:

Aria senzorială

1. Dezvoltarea senzorială:

- integritatea sau afectarea senzorială (descriere)

.....

.....

- prezența deficiențelor remarcate (verificate sau declarate).....

.....

.....

2. Percepția.....

.....

3. Dezvoltarea psiho-motricității – descriere în funcție de vârstă și afectare

I. Motricitatea fină: descrierea posibilității de realizare a gesturilor fine și precise cu privire la:

- apucarea, culesul, eliberarea, aruncatul, ajungerea la un obiect

.....

- manipularea:

✓ unilaterală

✓ bilaterală.....

II. Motricitatea grosieră – descriere cu privire la:

- Ortostatismul, deficiențe de statică și mers, probleme de echilibru

.....

.....

- deficiențe de coordonare

.....

.....

4. Reprezentarea.....

.....

Aria logică

Gândirea (inclusiv nivelul operațional) – se apreciază conținutul operațional raportat la vârsta cronologică

- Stadiul operațional.....

- Potențialul actual al copilului - ce știe să facă copilul, ce poate să facă copilul:
 - ✓ recunoaște/denumește obiecte
 - ✓ grupează obiectele/după ce criterii.....
 - ✓ cunoaște schema facială/corporală.....
 - ✓ indică/denumește/deosebește culorile.....
 - ✓ știe să numere singur sau cere ajutor.....
 - ✓ recunoaște simboluri (cifre, imagini, caractere, litere, cuvinte).....
 - ✓ capacitatea de a lua decizii singur.....
 - ✓ capacitatea de a emite ipoteze.....
 - ✓ capacitatea de a face față responsabilităților.....
 - ✓ capacitatea de a face față situațiilor de criză și/sau stresului.....
 - ✓ capacitatea de a-și organiza timpul propriu în desfășurarea programului zilnic/obișnuit.....
 - ✓ capacitatea de a finaliza o sarcină simplă, singur sau cu ajutor.....
 - ✓ capacitatea de a finaliza o sarcină complexă, singur sau cu ajutor.....
 - ✓ orientarea temporo-spațială.....

Memoria

- tipul memoriei
- capacitatea mnezică.....

Atenția

- stabilitate
- concentrarea

Motivația

- tip.....
- modalitate specifică de manifestare.....

Imaginația

- dezvoltarea în raport cu vârsta cronologică.....
- conținut, utilitate și utilizare.....

Aria voinței:

- modalitate de manifestare și context.....
- forma negativă de manifestare (încăpățânarea).....

b) Activitățile psihice:

Limbajul și comunicarea – deficiențe/tulburări ale limbajului și comunicării care afectează stabilirea relațiilor interumane și cu mediul

- modul în care comunică sau se exprimă copilul în relațiile interumane/cu mediul.....
- vocabularul: activ, pasiv, dezvoltare.....
- însușirea vorbirii/întârzierea limbajului (fonetic, lexical, semantic, gramatical).....
- dificultăți de pronunție.....
- tulburări instrumentale (scris/citit/calcul mental simplu/complex, rezolvarea de probleme simple/complex).
- utilizează în comunicare limbajul semnelor (după caz).....
- utilizează în comunicare limbajul Braille (după caz).....
- înțelege un mesaj simplu și/sau complex, rostit și/sau scris.....
- comunică cu/prin receptarea de imagini/desene/fotografii.....

Jocul (observație clinică).....

Învățarea.....

Munca.....

Creativitatea.....

Concluzii:

Nivelul de dezvoltare intelectuală (se precizează testul/proba psihologică folosită).....

- Vârsta de dezvoltare.....
- Coeficientul de dezvoltare.....

Nivelul dezvoltării psihomotricității.....

c) Înșușirile psihice:

Trăsături de personalitate / temperament (observație clinică).....

Deprinderi/aptitudini, interese, aspirații (observația clinică): evidențierea potențialului individual.....

Atitudini / comportament

- manifestări, preocupări.....
- probleme de comportament, reactivitatea copilului.....
- prezența și/sau absența stereotipiilor comportamentale, gestuale și/sau verbale.....
- prezența comportamentului hiperkinetic.....
- alte tulburări de comportament.....

Caracter.....

d) Aria afectivității:

- controlul emoțiilor (stabilitate / instabilitate, maturitate / imaturitate).....
- tip de atașament (dependență/autonomie).....
- capacitate de adaptare emoțională la context în situații de viață (conform vârstei).....
- patologia afectivității (crize, anxietate, depresie, blocaj, agitație psiho-motorie, etc.).....
- sentimente, pasiuni.....

Secțiunea 2. Comportamentul social adaptativ

- a) Relațiile intrafamiliale (coroborat cu fișa de evaluare socială) - existența părinților, implicarea acestora și relaționarea cu aceștia**.....
- b) Existența fraților, implicarea acestora și relaționarea cu aceștia**.....
- c) Persoana de referință pentru copil**.....
- d) Raportarea acestora (a-d) la copil**.....
- e) Comportamentul copilului în familie față de membrii familiei (relația cu părinții, frații, alte persoane relevante)**.....
- f) Atitudinea copilului față de sine**.....

- g) Agresivitate/autoagresivitate.....
- h) Capacitatea copilului de adaptare la mediu și persoane.....
- i) Proiectul de viitor al copilului.....
 - Gradul de autonomie (deprinderi de autoservire, igienă personală, îmbrăcare/dezbrăcare, gradul de dependență și/sau independență față de o altă persoană, control sfincterian etc.).....
 - Gradul de maturitate.....
 - Influența părinților asupra dezvoltării copilului.....
- j) Capacitatea de a face efort și rezistența la efort.....

Secțiunea 3. Integrarea socială:

- a) Relația cu școala (din discuțiile cu copilul, părinții și, după caz, evaluarea pedagogică de la cadrul didactic).....
 - b) Existența unor relații de prietenie.....
 - c) Implicarea copilului în activități extracurriculare (de ex. activități sportive,
 - d) Apartenența la alte grupuri sociale (de ex. culte religioase)
- Concluzie:** Nivelul maturizării psihosociale

Secțiunea 4. Alte observații clinice relevante:

Secțiunea 5.

Recomandări pentru planul de abilitare-reabilitare a copilului (cu precizarea obiectivului specific în cazul serviciilor):

- a) Grup de suport/ socializare pentru copil.....
- b) Servicii de logopedie pentru copil.....
- c) Terapii ocupaționale pentru copil.....
- d) Tipul de psihoterapie necesară abilitării-reabilitării copilului.....
- e) Reevaluarea psihologică și data reevaluării.....
- f) Evaluare psihiatrică.....
- g) Suspiciune abuz.....
- h) Consiliere psihologică/ Grup de suport pentru părinți.....
- i) Tipul de terapie pentru părinți.....
- j) Alte recomandări

Data evaluării:

Psiholog Clinician
Semnătură și parafă